

Бородкин В. П.
ВЕБ-ТРАНСЛЯЦИИ: НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ
КОММУНИКАЦИЙ ВУЗА

ole@ode.ac.ru

ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»

г. Челябинск

В докладе представлен анализ этапов развития дистанционных технологий и связанных с ними особенностей дистанционного обучения. Рассматриваются преимущества технологии веб-трансляций и изменение качества образовательного процесса за счет расширения коммуникаций вуза со всеми участниками учебного процесса.

Развитие дистанционных технологий проходило в несколько этапов. Гаррисон (1985) и Ниппер (1989) выделили три стадии или «три поколения» в развитии дистанционного обучения.

1. Средствами дистанционного образования «первого поколения» были написанные от руки или же представленные в печатной форме материалы. Доступ к образовательному контенту и коммуникации между участниками осуществлялся посредством наземной почты.
2. Второй этап связан с появлением радио и телевидения. Новые технологии передачи информации, во-первых, позволили передавать аудио- и видеoinформацию в режиме реального времени на любые расстояния и, во-вторых, образовательный контент принял новые формы (аудиолекция, видеолекция). Однако взаимодействие образовательного учреждения и студента продолжало осуществляться в асинхронном режиме. «Обратные» коммуникации (отправка выполненных контрольных работ, заданий и т. д.) осуществлялись наземной и «воздушной» почтой.
3. «Третье поколение» дистанционного образования стало базироваться на активном использовании Интернет-технологий. Эти технологии предлагали двустороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, звук, анимация) как в синхронном (в одно и то же время — в виде видео- или аудиографических конференций), так и в асинхронном режиме. Данные технологии могут применяться в качестве дополнения к курсам первого и второго поколения либо использоваться самостоятельно.

Несмотря на значительное совершенствование технологий коммуникаций, оставалось много проблем.

Во-первых, аудио- и видеоконференции предполагали наличие специализированного дорогостоящего оборудования. Следовательно, их использование могло осуществляться лишь по схеме точка-точка, а это предполагало приезд обучаемого в оборудованное помещение.

Во-вторых, использование наземного и спутникового вещания подразумевало асинхронный режим коммуникаций. Обратная связь осуществлялась на основе печатных или электронных текстовых сообщений.

В-третьих, Интернет как новое средство мгновенных коммуникаций имел слабые стороны, а именно низкую географическую распространенность, низкие скорости, повременную и потрафиковую тарификацию. То есть проблемы были связаны как со скоростью передачи информации, так и с достаточной дороговизной потребления информации.

Все это не давало возможности приблизить Интернет-коммуникации к очной модели.

Однако изменения, произошедшие в сфере интернет-коммуникаций за последние 5 лет, позволяют говорить о том, что мы входим в четвертую стадию развития дистанционного обучения. Что же произошло? Значительно повысилась эффективность передачи информации посредством Интернет, а именно:

- сильное географическое распространение Интернета, в том числе за счет ADSL-технологий;
- многократное возрастание скоростей передачи информации;
- значительное снижение стоимости подключения к сети Интернет;
- и, наконец, появление безлимитных тарифов и, как следствие, разрушение барьеров, связанных с объемом скачиваемой информации.

Более того, по прогнозам специалистов темпы роста эффективности Интернет-коммуникаций будут только расти. Таким образом, наметившиеся тенденции приводят к изменению бизнес-процессов практически во всех областях, не остается в стороне и сфера образования.

Отслеживая тенденции в сфере Интернет-коммуникаций, ЮУрГУ принял решение о значительном повышении качества образовательного процесса за счет использования Интернет-трансляций учебных занятий в режиме реального времени, то есть перешел от электронной кейсовой технологии к технологии трансляций.

Для реализации данной стратегии в 2009 году был закуплен программно-аппаратный комплекс Adobe Connect Pro, создана и оборудована лаборатория Интернет-вещания. Использование веб-трансляций расширило коммуникации вуза со всеми участниками учебного процесса. В настоящее время вуз активно использует комплекс трансляций по направлениям, представленным ниже:

1. Трансляции лекций в режиме реального времени.
2. Проведение семинаров в режиме реального времени.
3. Запись лекций и семинаров.
4. Видео-инструкции для студентов.
5. Проведение вебинаров для преподавателей.
6. Проведение виртуальных дней открытых дверей.

Статистика по использованию программно-аппаратного комплекса Adobe Connect Pro выглядит следующим образом:

- создано более 80 комнат-собраний;
- общее время вещания — более 2000 часов;
- активно работает более 60 преподавателей;
- проведено более 20 вебинаров для преподавателей (количество участников более 250 человек);
- проведено 5 виртуальных дней открытых дверей;
- проведено 10 Интернет-конференций.

Таким образом, можно говорить о том, что развитие Интернет-коммуникаций приближает дистанционное образование к очной модели, позволяет эффективно взаимодействовать со студентами, абитуриентами, родителями и всеми заинтересованными сторонами.

Бурганова О. В., Лихачева В. А., Коршунова Е. В.
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

vera_malmigina@mail.ru

*ГОУ СПО СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
г. Екатеринбург*

В статье рассматриваются вопросы информатизации образовательного учреждения на примере реализованных проектов в ГОУ СПО СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».

Burganova O. V, Lihacheva V. A, Korshunova E. V.
INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL
OF EFFECTIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION

In this article we examine some questions about spreading of information technologies in educational institution and as an example we used the projects implemented in Ural College of Construction, Architecture and Enterprise.

Процесс информатизации, возникнув одновременно с распространением компьютеров, средств множительной техники и связи, интенсивно развивается, обретая новые формы и качества по мере совершенствования своей материальной основы и появления новых знаний и информационных технологий.

Для развития информатизации в колледже разработана программа, которая представляет собой систему положений, определяющих основные цели,